

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №94 «Лилия» города Набережные Челны Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2018г



Программа по формированию экологической культуры дошкольников «Экологические тропинки»

Программу разработали:
Воспитатель Высшей кв категории Лапина Н.Г.
Воспитатель 5/кв категории Гарипова А.И.

Содержание программы

Целевой раздел. Пояснительная записка	3
Содержательный раздел. Задачи экологического воспитания для детей младшей группы. Перспективное планирование	7
Задачи экологического воспитания для детей средней группы. Перспективное планирование	8
Задачи экологического воспитания для детей старшей группы. Перспективное планирование	10
Задачи экологического воспитания для детей подготовительной группы. Перспективное планирование	13
Календарное планирование в младшей группе	17
Календарное планирование в средней группе	19
Календарное планирование в старшей группе	25
Календарное планирование в подготовительной группе	34
Организационный раздел.	42
Список литературы	43

Программа экологического воспитания для детей дошкольного воспитания

Раздел 1. Целевой.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Цель воспитания ребенка – всестороннее развитие личности. Но прежде всего ребенок должен быть здоров. А о каком здоровье может идти речь в наше время – время экологических катастроф. Поэтому все проблемы меркнут – остается одна: дать возможность детям выжить и вырасти здоровыми. А это не случится, если мы не научим экологически грамотно мыслить детей, надо начинать с раннего возраста. Почему?

Во-первых, детская душа чиста. Она изначально любит весь окружающий мир, всю живую и неживую природу. Бунтует против несправедливости, особенно в отношении «братьев наших меньших». Эти чувства должны культивироваться.

Во-вторых, то, что ребенок научится с младенчества жить в гармонии с природой, не вытравится до старости никакими обстоятельствами.

В-третьих, любящие родители через своего ребенка смогут понять, что в жизни важнее оставить в наследство чистую воду, чистый воздух, чем «несметные богатства» кошелька (его ненадолго хватит в период экологических катастроф).

В-четвертых, детский ум пытлив и любознателен, и научив ребенка элементарным экологическим знаниям, умениям, навыкам, мы сможем помочь в будущем государству экологически – квалификационными кадрами.

Но даже если это не совсем так, все равно человек, воспитанный в коллективе, где дается всем соответствующим поступкам экологическая оценка, не сможет в будущем отравлять, загрязнять, убивать окружающую среду, природу. У него не поднимется на это рука.

Прежде всего, сам воспитатель должен быть экологически нравственным. Все поступки (вольные и невольные) совершаемыми взрослыми, фиксируются в сознании детей. Если взрослый безразлично относится к животным, собирает цветы охапками, в лес ходит с топором, ножом и т.д., его нельзя подпускать к детям, тем более, что если у него не возникает желания заняться самовоспитанием.

Безусловно страшен и опасен для детей безграмотный воспитатель. Имеется в виду: низкий интеллект, бездуховность, незнание объектов природы и ее законов, невосприимчивость боли всего живого, попавшего в беду. И только воспитатель, который сочетает себе любовь к детям с практической любовью к природе, добьет многого в экологическом дошкольнике.

В процессе экологического воспитания дошкольников важную роль играют перенаправленность и систематичность. В любое время года, в любое время суток необходимо в детях добрые помыслы по отношению к природе. С этой целью и составлена программа экологического воспитания. Она рассчитана на детей дошкольного возраста для всех возрастных групп. Поэтому в ней соблюдены все принципы дидактической преемственности.

Задачи по ознакомлению с окружающим, представленные в «Программе воспитания и обучения детей в детском саду», в данной экологической программе не дублируются.

В экологической программе планирование ведется по двум направлениям:

- а) самостоятельные экологические занятия;
- б) другие виды занятий, на которых решаются, экологические проблемы.

В предлагаемой программе формируется экологически – грамотное отношение детей к природе через беседы, занятия экологического характера, наблюдения, опытническую, исследовательскую, моделирующую и иную деятельность воспитателей, детей и родителей по охране окружающей среды.

В программе:

- а) экологические задачи по всем возрастным особенностям группам;
- б) поквартальные расшифровка занятий;
- в) что должны знать и уметь дети к концу года;
- г) список предлагаемой литературы.

К программе прилагается перспективный план по всем возрастным группам.

Для работы по этой программе необходимо:

1. Дидактический материал, игры экологического содержания.
2. Создание экологической тропы, включающей в себя:
 - цветник;
 - уголок дикорастущих трав;
 - «зеленую аптеку»;
 - огород;
 - микрополе;
 - уголок леса с разными породами деревьев, кустарников, трав, цветов;
3. Создание необходимых условий для практической работы по охране окружающей среды.

В настоящее время экология признана приоритетным направлением в системе образования. Она затрагивает все сферы экономической, социальной и духовной жизни человека и общества. Роль детского сада в воспитании бережного и гуманного отношения к природе бесценно. Формирование экологического сознания у детей надо начинать с 2-3 летнего возраста, используя разные формы помощи окружающему миру. Когда у детей появятся навыки, привычки, убеждения совершить экологически правильные поступки, цель на этом этапе (дошкольном) – достигнута.

Целью программы является – формирование начальной экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Сочетание *принципа научной обоснованности и практической применимости*. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- *Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса*

образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- *Принцип интеграции образовательных областей* (художественно – эстетическое развитие (музыка, театр), физическое развитие (здоровье), социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность, безопасность), речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.*

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

-уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- *Принцип дифференциация и индивидуализация* воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

- *Принцип последовательности и систематичности*: последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия. При подборе тех или иных упражнений следует не только учитывать достигнутый детьми уровень двигательных умений, но и предусматривать повышение требований к качественным показателям движений. Это необходимо для того, чтобы постоянно совершенствовать движения, не задерживать хода развития двигательных функций. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого.

- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей*: при организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагог должен ориентироваться на состояние здоровья каждого ребёнка. В процессе выполнения упражнений необходимо наблюдать за самочувствием детей, варьировать содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Очень важно соблюдать баланс: так, более сложные упражнения следует чередовать с менее сложными.

- *Принцип оздоровительной направленности*, обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

- *Принцип — развивающий эффект*. Этот принцип требует соблюдения повторяемости и постепенности педагогических воздействий (многократное выполнение нагрузки как в рамках одного занятия, так и системы занятий; постепенное наращивание развивающе-тренирующих воздействий – планомерное увеличение и обновление заданий в сторону их усложнения, увеличения объема и интенсивности нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма).

Раздел 2. Содержательный.

Задачи экологического воспитания для детей младшей группы

- Воспитывать в детях интерес к явлениям природы.
- Учить бережно относиться к растениям и животным, замечать их красоту.
- Воспитывать в детях желание помочь более беззащитным, чем они сами: цветам, букашкам, детенышам зверей, росточкам. Показать взаимосвязимость между растительным и животным миром и человеком.
- Формировать умение логически мыслить анализировать и правильно экологически-правильные выводы по отношению к природе.
- Познакомить детей с умением животных и растений приспосабливаться к окружающей среде.
- Воспитывать культуру поведения детей в природе.
- Воспитывать гуманное отношение к природе через взаимосвязь с другими видами деятельности.

I квартал

- БЕСЕДА: «Экологическая цепочка»
- ЧТЕНИЕ: «Лиса и еж» Н. Сладкова
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: сбор цветов и дикорастущих растений для весенней высадки, сбор мусора.

II квартал

- БЕСЕДА: «Красная книга – символ тревоги», «Слезы ели в Новый год»
- ЧТЕНИЕ: «Синички» Б. Полякова
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: развешивание плакатов в защиту елок, подкормка зимующих птиц
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗО «Рисование плакатов в защиту елок»

III квартал

- БЕСЕДА: «Лес – это когда много деревьев», «Позаботимся о чистоте леса» (Почемучка А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурников)
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: аппликация к беседе «Позаботимся о чистоте леса»
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: сбор мусора в экологические пакеты

IV квартал

- БЕСЕДА: «Почему цветы красивые и душистые?» (Почемучка). «5 июня – День защиты окружающей среды».
- ЧТЕНИЕ: «Жучок» Н. Юркова.

- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: составления гербария из опавших листьев.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Музыкальное занятие: разучивание песен и стихов ко дню защиты окружающей среды.

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- о понятии взаимосвязи живой и неживой природы на примере экологической цепочки;
- приспособляемости растений и животных к окружающей среде, к сезонным изменениям природы;
- о праздниках: День защиты окружающей среды (5 июня); День Земли (22 апреля).

ЗНАТЬ:

- о существовании Красной книги;
- элементарные экологические нормы в окружающей природе;

УМЕТЬ:

практически помогать природе, собирать мусор, заботиться о чистоте леса и лесопосадок, развешивать кормушки с кормом для зимующих птиц, принимать участие в кампании по защите елок, первоцветов, берез, птиц.

Задачи экологического воспитания для детей средней группы

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к ее многообразным явлениям.
- Продолжать учить детей бережно относиться к растениям и животным, наблюдать за их поведением, условиями жизни, взаимозависимостью, приспособляемостью.
- Расширять знания детей о живой и неживой природе об обитателях Красной книги.
- Показать роль человека в природе, уточнив, что природа – наш общий дом.
- Вовлечь детей в исследовательскую (опытническую работу) по экологии.
- Формировать умение логически мыслить, анализировать и делать экологически – грамотные выводы по отношению к природе.
- Систематизировать экологические знания детей через взаимосвязь с другими видами деятельности.
- Воспитывать навыки культурного и экологически – грамотного поведения детей в природе.
- Учить детей практически помогать природе.

І квартал

- БЕСЕДА: «Красная книга и ее обитатели»; «Экологическая цепочка»; «Зачем тигру полоски и жирафу пятна» (Почемучка).
- ЧТЕНИЕ: «Зяблик» С. Михалкова.
- ЭКОЛОГИЧЕСКО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Не выгоняй меня из дома»
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: уборка мусора, лечение деревьев, посадка семян дикорастущих трав, уход за обитателями живой природы, участие в экологическом празднике «Осенние шубки лесных обитателей».

II квартал

- БЕСЕДА: «Куда подевались снегири», «Кому нужнее елка: нам в новогоднюю ночь или зайцам, бегущим от волка?».
- ЧТЕНИЕ: «На лесной полянке, Зима» Г. Скребицкого.
- ЭКОЛОГИЧЕСКО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Отгадай по описанию животное и растение из Красной книги».
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: вывешивание плакатов, изготовление кормушек и подкормка птиц, утепление корневой системы деревьев (по необходимости).
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Развитие речи: заучивание стихотворения «Воробей» Р. Кучаренко. ИЗО: рисование по замыслу на тему «Береги ели».

III квартал

- БЕСЕДА: «Позаботимся о чистоте леса».
- ЧТЕНИЕ: «Медвежья семья» И. Соколова – Микитова.
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: развешивание плакатов «Не рви первоцветы, уборка мусора, высадка цветов».
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - рассматривание картин из серии «Домашние и дикие животные»;
 - рисование с натуры редких (исчезающих) первоцветов;
 - аппликация к беседе «Позаботимся о чистоте леса»;
 - инсценирование сказки экологического содержания «Подснежник»;
 - участие детей в «Празднике птиц, в «Дне Земли».

IV квартал

- БЕСЕДА: «5 июня – день защиты окружающей среды», «Почему кошка так часто умывается?», «Для чего кошкам нужны усы?» (Почемучка).
- ЧТЕНИЕ: «Жил на свете человек» Э. Мошковский.
- ЭКОЛОГИЧЕСКО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Угадай, где я вырос? Сбереги меня», «Для чего животным нужны хвосты?» (Почемучка).
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: сбор мусора в экологические пакеты, лечение березок и других деревьев, рассаживание дикорастущих трав в уголке леса.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Развитие речи: придумывание экологической сказки детьми на основе ранее полученных знаний

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- об экологии;
- о приспособляемости и взаимозависимости животных, растений и окружающей среды;
- о причинах исчезновения (или сокращения) некоторых видов животных, птиц;
- о праздниках: «День защиты окружающей среды», - 5 июня, «День Земли» - 22 апреля.

ЗНАТЬ:

- о существовании Красной книги и ее обитателях: 1-2 растения (подснежник, ландыш); 1-2 видов животных (белый медведь, даурский еж); 1-2 видов птиц (малый лебедь, черный аист);
- о сезонных изменениях в природе, о влиянии этих изменений на жизнь живой природы;
- о влиянии человеческой деятельности на жизнь окружающего живого мира;
- элементарные экологические нормы и правила поведения в окружающей природе.

УМЕТЬ:

- вникать в экологические проблемы и принимать посильное участие в их разрешении;
- анализировать свои поступки товарищей экологически - грамотно по отношению к природе, видеть последствия своих действий;
- практически помогать природе: собирать мусор, заботиться о чистоте леса, о зимующих птиц, развешивать кормушки, принимать участие в кампании по защите елок, первоцветов, птиц, выпускать плакаты в их поддержку.

Задачи экологического воспитания для детей старшей группы

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Продемонстрировать детям приспособляемость растений и животных к среде обитания.
- Познакомить с мимикрией (греч. подражательной), то есть со свойствами животных и растений приобретать покровительственную окраску, сходство с окружающими предметами, с подражанием одного вида растений, животного другому: запахом, звуком, поведением, окраской.
- Показать зависимость, которая существует в природных сообществах.
- Дать детям понятие о том, какое место занимает человек в природе.
- Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, о пользе лиственного покрова для лесных обитателей.
- Показать результаты воздействия человека на природу.
- Дать понятие о том, что природа – наш общий дом и для растений, и для животных, и для человека.
- Продолжать заниматься с детьми исследовательской деятельностью.

- Формировать умение анализировать поступки людей и свои и делать правильные экологические выводы.
- Воспитывать нормы поведения в природе.
- Воспитывать гуманное отношение к природе через знакомство с творчеством «экологических» сказочников
- Учить детей практически защищать «братьев наших меньших» и зеленые насаждения.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать ее от мусора и украшать деревьями и цветами.
- Развивать в детях творческое начало через придумывание сказок экологического содержания.

I квартал

- БЕСЕДА: «Мы в ответе за тех, кого приручили» по произведению «Птичка» Л. Толстого; «Почему осень листья на деревьях желтеют и падают?» по книге «Почему осенью листопад?» Р. Граубина или по «Почемучке»; «Прощание с перелетными птицами».
- ЧТЕНИЕ:
 - «Осенью» Н. Павловой (Четыре времени года).
 - «Зимние убежища» Д. Зуева.
 - «Посади сосну» (стих.) М. Садовского.
 - «Журавли» А. Яшина (к беседе о перелетных птицах).
- РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗОК: «Дочь сказки» Л. Чарской (сб. «Ключ земли»).
- ЭКОЛОГИЧЕСКО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Угадай, где я вырос? Береги меня».
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: посадка деревьев, сбор корма для зимующих птиц, уборка мусора в лесопосадке.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - Развитие речи: заучивание стихотворения «Кот у ворот» В. Берестов.
 - Викторина о животных, о птицах, о рыбах, о земноводных и насекомых («Знайка для любознательных»).
 - Экологический праздник «Осенние шубки лесных обитателей».

II квартал

- БЕСЕДА: «Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый » (Почемучка); «Зимующие птицы. Проблемы их выживания»; «Обитатели Красной книги просят о помощи».
- ЧТЕНИЕ: «Таня выбирает елку» Л. Воронковой; «По следы. Белые страницы» Н. Сладкова; «Круглый год» С. Радзиевской (фрагменты к занятиям); «На что нужны мыши?» Л. Толстого; «Мороз» (стих.) Е. Благиной или «Мороз» (стих.) Р. Кутуя.
- ЭКОЛОГИЧЕСКО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Кому для чего нужны зубы», «Кому для чего нужны клювы».
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: развешивание плакатов в поддержку елок, изготовление новогодних композиций, в подарок родителям в противовес «елочной лихорадке», подкормка птиц.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - Рисование: изготовление плакатов в поддержку елок;
 - Заучивание стихотворения «Крыша» А. Кондратьевой.

III квартал

- БЕСЕДА: «Весенние изменения в природе» с использованием произвед. «Март» С. Радзиевской (Круглый год); «Позаботимся о чистоте окружающей среды»; «22 апреля – День Земли»; «Береза - весенняя красавица. Пять видов берез в Красной книге»; «Кислотный дождь».
- ЧТЕНИЕ: «Круглый год» С. Радзиевская, рассказывание сказок: «Неизвестный платок» А. Платонов.
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: изготовление скворечников, дуплянок для птиц, развешивание плакатов в поддержку первоцветов. Украшение земли силами детей: уборка мусора в зеленых насаждениях, посадка семян садовых на клумбе, аптечных и дикорастущих в «зеленых аптеках», первоцветов в уголке леса (осторожно не нарушая естественного покрова земли), семян овощных культур на огороде.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - заучивание стихотворения «Капли тоже говорят» С. Погореловского (как часть занятия «Могут ли говорить капли? И о чем?»);
 - музыкальное занятие: использование в весенних хороводах обрядовых песен, посвященных весенней березе;
 - рисование с натуры «Первоцветы»;
 - аппликация к беседе «Позаботимся о чистоте окружающей среды».

IV квартал

- БЕСЕДА: «5 июня – День защиты окружающей среды», «Знаешь ли ты, что чувствуют цветы, когда мы их срываем» (Знакомство с творчеством Е. Серовой).
- ЧТЕНИЕ: стихотворение «Про всех на свете» Б. Заходер, стихотворение «Кузнечик в неволе» Н. Гилевича, «В конце лета» Н. Романовой.
- ЭКОЛОГИЧЕСКО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Бабочка» (используется текст «Таинственные превращения» Ю. Дмитриевна).
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ.
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: охрана и лечение берез, уборка мусора, подкормка птиц
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - ИЗО: рассматривание картины – плаката «Гармония жизни» Б. Диодорова;
 - рисование редко встречающихся цветов;
 - посещение зоопарка;
 - инсценирование сказки «Травка - Пупавка» Н. Павловой;

- праздник – развлечение «День рождение леса»;
- придумывание экологических сказок.

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- об экологии;
- о приспособляемости растений и животных к среде обитания;
- о взаимозависимости, которая существует в природных сообществах;
- о положительной и отрицательной роли человека в живой и неживой природе;
- о праздниках: «День защиты окружающей среды», - 5 июня, «День Земли» - 22 апреля.

ЗНАТЬ:

- об обитателях Красной книги (2-3 растения - безвременник, белоzyчковый одуванчик, ландыш, сон - трава; 2-3 видов животных - байбак, белый медведь, благородный олень; 2-3 видов птиц – розовый пеликан, беркут, стерх или белый журавль;
- экологические нормы и правила поведения в окружающей природе.

УМЕТЬ:

- вникать в экологические проблемы и принимать посильное участие в их разрешении;
- практически помогать природе: собирать мусор, заботиться о чистоте леса, сажать деревья, развешивать кормушки с кормом для зимующих птиц, рисовать и расклеивать плакаты в поддержку елок, первоцветов, берез и птиц, украшать землю цветами, сажая семена, изготавливать совместно с родителями скворечники и дупланы и развешивать их в лесу;
- экологически – грамотно вести себя в природе.

Задачи экологического воспитания для детей подготовительной группы

- Воспитывать в дошкольниках экологические навыки, привычки, умения.
- Прививать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Расширять знания детей о растительном мире и животном мире различных стран и различных климатических поясов.
- Учить детей видеть взаимозависимость, которая существует в природных сообществах и взаимоприспособляемость друг к другу и к среде обитания.
- Учить детей понимать, какое место занимает человек в природе, показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.
- Учить детей практически защищать «Зеленый мир» и «Братьев наших меньших».
- Воспитывать гуманное отношение к природе через знакомство с творчеством «экологических» сказочников.
- Убедить детей (на жизненных примерах), что природа – наш общий дом, и все, что в нем происходит, касается всех нас: и растений, и животных, и человека.

- Продолжать углублять знания детей об обитателях Красной книги и о причинах попадания в нее тех или иных видов насекомых, птиц, животных, растений.
- Продолжать заниматься с детьми исследовательской деятельностью.
- Формирование умения анализировать и делать экологически – правильные выводы.
- Продолжать совершенствовать экологически – грамотные нормы поведения в природе, чтобы они стали навыками, привычками, убеждениями для детей.

I квартал

- БЕСЕДА: «Берегите свою планету» с использованием одноименного стихотворения Я. Акима, «Природа – родной дом для диких животных и их детенышей» (по книге В. Астафьева «Белогрудка»), «Лесные Айболиты с использованием стихотворения Ю. Могутина «Осень».
- ЧТЕНИЕ: «Месяц прощания с родиной» В. Бианки, «Месяц полных кладовых» В. Бианки, «Месяц зимних гостей» В. Бианки, стихотворение «Дикарь в лесу» Г. Ладонщикова.
- ЭКОЛОГИЧЕСКО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Лягушка» (о ее развитии от икринки до взрослой особи), рассказывание сказки Г. А. Андерсена «Ромашка».
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ.
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: посадка деревьев, рассматривание садовых и дикорастущих цветов, сбор семян, рассаживания растений из Красной книги в цветники: ландыши, пролески, сбор корма для зимующих птиц, уборка мусора.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - ИЗО: знакомство с картинками художников – анималистов Чарушиных И. Е. и Н. Е.;
 - рассматривание плаката художника О. Назарова (к беседе «Береги свою планету»);
 - развитие речи: разучивание стихотворения «Шарик ждет» Г. Ладонщикова;
 - инсценирование сказки «Осенние шубки лесных обитателей»;
 - придумывание экологических сказок.

II квартал

- БЕСЕДА: «Птицы должны жить» (из двух частей по Красной книге), «Приключение капельки» (беседа по одноименному произведению Т. Николаевной о превращении воды), «Хорошо ли, елка, тебе у нас?» (с использованием стихотворения «Елка» Е. Трутневой).
- ЧТЕНИЕ: «Месяц белых троп» В. Бианки, «Месяц лютого голода» В. Бианки, «Месяц дотерпи до весны» В. Бианки, «Ель» Г.Х. Андерсена.
- РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗОК: «Белая цапля» Н. Телешова (сб. «Ключ Земли»).
- ЭКОЛОГИЧЕСКО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Угадай, где я живу?» («Путешествие вокруг света ради встречи с фауной и флорой различных стран и различных климатических поясов» (Почемучка).
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ:

- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: развешивание плакатов в защиту елей, изготовление кормушек, изготовление новогодних композиций, в подарок взрослым в противовес «елочной лихорадке», подкормка зимующих птиц и брошенных домашних животных), ухаживание за растениями в уголке природы.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - просмотр диафильма «Старуха Шапокляк»;
 - посещение детьми занятия в школе (по экологическому плану).
 - экологический КВН;
 - ИЗО: рисование по замыслу на тему «Срубили нашу елочку...».

III квартал

- БЕСЕДА: «Экологическая пирамидка», «Лес – многоэтажный дом», «Красная книга животных» с использованием произведения А. С. Пушкина «Сказка о медведихе».
- ЧТЕНИЕ: «Месяц пробуждения» В. Бианки, «Месяц возвращения на родину» В. Бианки, «Месяц песен и плясок» В. Бианки.
- РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗОК: «Хочется ли медведю остаться медведем?» швейцарского «экологического» сказочника Йорга Мюллера (о наступлении цивилизации на жизненное пространство зверей).
- ЭКОЛОГИЧЕСКО – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Нужные вещи из ненужного мусора».
- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ.
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: изготовление и развешивание скворечников, дуплянок, вторичное использование бросового материала, сбор мусора, защита и лечение (по необходимости) березок в уголке леса, украшение земли: работа в цветнике, в на огороде, в «зеленых аптеках», в уголке леса, работа в уголке природы.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - Праздник птиц (21 марта);
 - инсценирование экологической сказки «Как мама и папа, бабушка и тетя Липа и мальчик Алеша стали сказочно вежливыми людьми» Л. Васильевой - Гангнус;
 - ИЗО выпуск рисунков и плакатов с красочным изображением охраняемых растений (ландыш, прострел, или сон – трава, купальница европейская, один из ветрениц, пионов);
 - развитие речи: заучивание стихотворения «Отчего березка плачет?» В. Берестова.

IV квартал

- БЕСЕДА: «5 июня – День защиты окружающей среды», «Учись любить и беречь природу» (разговор детей подготовительной группы с малышами о правилах поведения в природе).
- ЧТЕНИЕ: «Месяц гнезд» В. Бианки, «Месяц птенцов» В. Бианки, «Месяц стай» В. Бианки.
- РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗОК: «Радуга» Н. Абрамцевой (сб. «Ключ земли»).

- ЭКСКУРСИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ.
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: уборка мусора в уголке леса, в лесопосадке, оказание необходимой помощи деревьям и пернатым, подкормка животных в зоопарке, применение на практике полученных экологических знаний по защите животных, растений (по обстоятельствам), труд в уголке природы.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - праздник цветов;
 - посещение зоопарка;
 - развитие речи: заучивание стихотворение «Глаза распахните» Л. Никитенко;
 - ИЗО: рисование с натуры летних растений, произрастающих в нашем регионе, охраняемых законом (колокольчик персиколистный, живокость, ромашка крупноцветная, горюха), рисование по замыслу (подарок малышам плакатов рисунков с экологическим смыслом).

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- об экологии как науке;
- о приспособляемости и взаимозависимости всего живого;
- о положительной и отрицательной роли человека в природе;
- о последствиях вмешательства человека в дела природы;
- о причинах исчезновения некоторых видов животных, растений, птиц, рыб, насекомых и причинах попадания их в Красную книгу;
- о праздниках.

ЗНАТЬ:

- обитателей Красной книги (3-4 растения – один из пионов, живокость, ветреница, венерики, башмачок; 3-4 видов животных – средне – европейский лесной кот, джейран, обыкновенный тюлень, амурский тигр, камышовая жаба; 3-4 видов птиц – пустынный воробей, белогрудый голубь, рыбный филин, чешуйчатый дятел);
- о работе художников – анималистов;
- о проблеме бездомных домашних животных;
- об экологической роли защитницы – лиственницы в осенний период;
- о способах экологической защиты первоцветов, птиц, елей, берез и других обитателей природы;
- экологические нормы и правила поведения в окружающей природе.

УМЕТЬ:

- вникать в экологические проблемы и принимать посильное участие в их разрешении;
- любить и беречь все живое вокруг себя: заботиться о зимующих птицах;
- готовить птичий корм для зимы;
- уметь самостоятельно полечить сломанное дерево;
- защищать исчезающие виды растений, уметь их размножать;
- самостоятельно ухаживать за обитателями уголка природы;

- уметь регулировать свое поведение в природе и когда необходимо, уметь, встать на защиту насекомых, растений, птиц, животных и т. д.;
- уметь использовать ненужные вещи, предметы, чтобы не засорять ими окружающее пространство;
- уметь выполнять все необходимые правила поведения в природе.

МЛАДШАЯ ГРУППА

Осень

Сентябрь

Знакомство с экологической цепочкой.

Задачи:

- показать взаимосвязь живой и неживой природы, пищевую зависимость;
- дать понять детям, что в природе нет ничего лишнего. Пример: солнце – травка – зайчик – волк.

Октябрь

Чтение «Лиса и еж» Н. Сладкова

(Знакомим дошкольника с миром животных Е. Золотова стр.79).

Задачи:

- продемонстрировать приспособляемость, взаимозависимость, существующие в природе;
- познакомить по способам самозащиты животных.

Ноябрь

Экскурсия по экологической тропе

Задачи:

- познакомить детей с экологической тропой, показать что она в себя включает: где дети могут вести себя как хозяева (на огороде, частично в цветнике) и где – гостями (уголок леса, «зеленая аптека»);
- отметить сезонные изменения в природе через познание поведения в природе.

Зима

Декабрь

Помощь елочкам. Совместный вместе с родителями, выпуск плакатов в поддержку лесных красавиц

Предварительная беседа: «Слезы ели в новый год».

Задачи:

- привлечь родителей через детей к проблеме елок, описать будущую перспективу «безелочного» отдыха летом;
- воспитывать в детях умение сдерживать свои желания;
- прививать малышам элементарные нормы поведения в природе.

Январь

Первое знакомство с Красной книгой. Беседа: «Красная книга – символ тревоги»

Задачи: дать детям понять, что в мире животных и растений существуют большие проблемы выживания, они просят вас о помощи через книгу красного (символ опасности) цвета, мы должны подумать, как им помочь.

Февраль

Чтение «Синички» Б. Полякова. Изготовление кормушек и подкормка птиц.

Задачи:

- воспитывать в детях чувство жалости и сострадания к зимующим птицам;
- продемонстрировать приспособляемость к сезонным изменениям погоды;
- показать результаты положительного воздействия человека на природу;
- учить практически помогать живым существам.

Весна

Март

Беседа «Лес – это когда много деревьев» («Почемучка» А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурников, стр. 149).

Задачи:

- познакомит детей с разными видами лесов (березняки, еловый лес, сосняк, дубрава, смешанный лес);
- воспитывать чувство уважения к многообразию природы;
- воспитывать привычки культурного поведения в природе.

Апрель

Апликация к беседе «Позаботимся о чистоте леса»

Задачи:

- дать детям понятие, что не все, что выбрасывается, не нужно, поставить детей перед выбором лучшего варианта решения этой проблемы;
- воспитывать желание в детях украшать землю, лечить ее: делать добро своими руками.

Во второй части занятия, дети рассаживают цветы по земле предварительно убрав (стерев) мусор. Это подготовка к практическому труду в природе.

Май

Экскурсия по экологической тропе. Сбор мусора в экологические пакеты

Задачи:

- учить детей видеть сезонные изменения в природе;
- понимать взаимосвязь всего живого в природе;
- воспитывать правильное поведение в природе.

Лето

Июнь

Занятие «Дудочка»

Задачи:

- учить детей оценивать свои поступки и поступки других детей;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому, чувство сострадания к «братьям меньшим», попавшим в беду, умение принимать правильные решения.

Июль

Беседа: «Почему цветы красивые и душистые?» (Почемучка, стр. 165)

Задачи:

- показать, что цветам необходимы яркие краски и аромат, чтобы привлекать к себе насекомых, восхищаться красотой цветов можем только мы – люди, а насекомым важны лишь окраска, форма цветка и запах, насекомые участвуют в создании плодов;
- учить детей понимать взаимозависимость и приспособляемость растений. (Запомни, малыш: не рви цветы, без них погибнут насекомые (без нектара).

Август

Составление гербария из опавших листьев.

Задачи:

- учить детей познавать окружающей среды, различать по листьям деревья, продемонстрировать приспособляемость растений к сезонным изменениям в природе;
- познакомить на практике с «осенними шубками» лесных обитателей;
- воспитывать творчество, экологическую мудрость (берем листву опавшую, небольшое количество не срывая, и т. д.)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сентябрь

1) Продолжать знакомство с Красной книгой растений и животных

Задачи:

расширять знания детей об обитателях Красной книги, обратить внимание на то, какие цветы нашей местности попали в нее, помочь оставшимся не попасть туда (исключить сбор букетов, рассадить первоцветы в уголке леса, нарисовать предупреждающие плакаты).

2) Беседа по произведению С. Михалкова «Зяблик»

Задачи:

- учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к птицам;
- воспитывать в детях ответственность за тех животных, кого приручили;
- продолжать знакомить детей с птицами (зяблик);
- развивать в детях умение мыслить, умение экологически правильно анализировать свои поступки, поступки других детей;
- воспитывать экологическую культуру.

Октябрь

1) Экскурсия по экологической тропе

Задачи:

- пробудить в детях интерес к природе, воспитывать умение общаться с ней, расширять и пополнять знания об окружающей природе;
- учить детей видеть зависимость, существующую в природных сообществах;
- дать возможность детям понять свое место в природе, практический труд – уборка мусора, лечение деревьев, посадка дикорастущих трав.

2) Беседа: «Знакомство с экологической цепочкой»

Задачи:

- показать взаимосвязь живой и неживой природы (солнце – земля – ромашки – бабочка);
- учить детей логически понимать роль каждого звена экологической цепочки (солнце – земля – ромашка - бабочка) и видеть, что может произойти, если одно звено нарушить;
- воспитывать экологическую культуру через любовь ко всему живому.

Ноябрь

1) Дидактическая игра: «Не выгоняй меня из дома»

Задачи:

- научить детей любить животных родного края (домашних и диких) знать места их обитания;
- увлечь детей знаниями о детенышах животных, их особенностях, проблемами выживания в нынешних условиях;
- учить детей видеть зависимость существования животных от среды обитания;
- продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе.

2) Беседа: «Зачем тигру полоски и жирафу пятна» (Почемучка, стр. 182)

Задачи:

- продемонстрировать детям приспособляемость животных к среде обитания, показать зависимость, существующую в природных сообществах;
- познакомить с обитателями Африки, характерными условиями их жизни, способами добывания пищи и климатом (маскировочная окраска защищает зверей и помогает тем, кто охотится из засады или подкрадывается к добыче);
- воспитывать экологическую культуру дошкольников через любовь к природе и познание окружающего мира.

Зима

Декабрь

1) Заучивание стихотворения «Воробей» Р. Кучаренко. Подкормка птиц.

Задачи:

- познакомить детей с зимующими птицами, с условиями их выживания в холодное время года, расширить знания детей о разнообразии птичьего рациона;
- дать понятие детям о том, что природа – это общий жом для растений, и для птиц, и для животных, и для человека;
- воспитывать нормы поведения в природе и умение практически оказывать ей помощь.

2) Рисование по замыслу на тему «Берегите ели»

Задачи:

- учить детей выражать свои чувства через творчество, видеть последствия необдуманных поступков по отношению к природе;
- показать детям положительные и отрицательное воздействие человека на природу⁴
- воспитывать в детях чувства сострадания, любви и восхищения чуд природы – «зеленой красавицей».

Январь

1) Дидактическая игра: «Отгадай по описанию растение, животное из Красной книги»

Задачи:

- используя способы загадывания и отгадывания загадок, вопросы викторины;
- учить детей описывать животное или растение и узнавать его по описанию, расширять знания об окружающем мире, об обитателях Красной книги;
- продемонстрировать приспособляемость растений и животных к среде обитания, показать взаимозависимость всего живого в природе;
- воспитывать в детях порядочность по отношению к животному и растительному миру.

2) Зимняя экскурсия по экологической тропе

Задачи:

- уточнить и пополнить запасы детей об окружающей природе, о сезонных изменениях, учить детей видеть прекрасное зимнее убранство природы;
- учить детей понимать, что живительная сила деревьев будет необходима им весной, во время общения с лесом проникнуться пониманием могущественного сна растительного мира, практический труд: развешивание кормушек с кормом для птиц и утепление корневой системы деревьев (по необходимости).

Февраль

1) Занятие «Куда подевались снегири?». Влияние живой природы на неживую

Задачи:

- расширить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;
- подвести детей к выводу, что человек своей неразумной хозяйственной деятельностью влияет на расселение птиц, в частности, снегирей;
- воспитывать творческих, эмоциональных, нравственных, экологически грамотных детей, умеющих вести себя разумно в природе и понимающих, что для всего живого на земле нужны на планете чистая вода, чистая земля, чистый воздух.

2) Чтение: «На лесной полянке, Зима» Г. Скребницкого (сб. «Четыре времени года», стр.163)

Задачи:

- познакомить детей способами зимования животных, букашек;
- показать роль белого пористого снега – одеяло в защите животных от холода;
- учить детей видеть, что и безмолвном зимнем лесу жизнь продолжается;
- продемонстрировать приспособляемость растений и животных к среде обитания;
- воспитывать правила поведения в зимнем лесу.

Весна

Март

1) Чтение «Медвежья семья» И. Соколова – Микитова («Знакомим дошкольников с миром животных» Е. Золотова). Рассмотрение картин из серии «Домашние и дикие животные».

Задачи:

- уточнить знания детей о сезонной жизни диких животных;
- воспитывать интерес к животному миру;
- показать роль человека в природе;
- формировать умение логически мыслить, делать экологически – грамотные выводы по отношению к природе;

Информация: В Красной книге редких и исчезающих животных встречаются белый медведь и бурый медведь. Зверь этот – стародавний объект, а в ней и удаль проявлялась молодецкая, и мудрость старых охотников, да и прок был и есть от охоты на медведя: шкура, мясо, жир – все идет в дело. В наше время бурый медведь свободной добыче не подлежит, она регламентируется органами государственной охот. инспекции, и в ряде районов запрещена полностью, что обусловлена малочисленностью зверя.

Доброта к бурому мишке закладывается у нас с самого раннего детства. Коротко о названии животного – бурый медведь. Окраска шерсти у него в основном бурая, хотя и разных оттенков медведь мед отвеживает, а на юге «ведмедь» или «медлюб» называют. Зимуют медведи в берлоге. Медвежата появляются в конце декабря - в январе. Масса 500 кг, длина тельца 25 см, глаза закрыты, ушные раковины затянуты кожей, подошва лапок голая. Молоком малыши питаются до 6-7 месяцев, растут медленно. В Красной книге есть еще Белогрудый или гималайский медведь, и белый медведь.

2) Участие детей в празднике птиц

Задачи:

- расширять знания детей о пернатых, о их способах существования;
- учить детей видеть взаимосвязь живой и неживой природы, понимать роль птиц в нашей жизни, понимать роль птиц в нашей жизни;
- помогать птицами зимующим и радоваться встрече с перелетными пернатыми;
- вместе с родителями участвовать в сооружении и развешивании на деревьях птичьих домиков;
- воспитывать навыки экологическо – грамотного поведения в природе.

Апрель

1) Инсценирование сказки экологического содержания «Подснежник»

Задачи:

- учить детей радоваться весне , обновлению природы, первым цветам, солнышку;
- воспитывать в детях доброту и любовь к природе;
- через творчество учить детей понимать беззащитность живой природы и умение защитить ее;
- воспитывать навыки разумного поведения в природе.

2) Рисование с натуры исчезающих цветов. Выпуск плакатов «Не рви первоцветов». Возможно совместное с родителями развешивание.

Задачи:

- показать через плакаты отрицательное и положительное человеческое воздействие на жизнь окружающего живого мира;
- учить детей защищать растения;
- воспитывать мудрых, порядочных, экологически – грамотных детей, а через их – родителей.

Май

1) Занятие: «Позаботимся о чистоте леса»

Задачи:

- дать детям возможность увидеть пользу, которую можно извлечь из отходов;
- учить детей использовать эти отходы по назначению (вторично);
- прививать в детях добрые чувства к земле, желание украшать ее, лечить, убирая с нее все ненужное.

Во второй части занятия (аппликация) «заселять» одну среду (землю, воздух, воду) соответствующими обитателями.

2) Весенняя экскурсия по экологической тропе, сбор мусора

Задачи:

- практически позаботиться о чистоте леса, используя теоретические знания, полученные на предыдущем занятии;
- расширить знания о сезонных изменениях в природе, о лесе как о многообразном организме;
- через любовь к лесу, воспитывать навыки экологически – грамотного поведения в нем и вообще в природе (если рядом с детским садом есть водоем, то его необходимо включить в экологическую тропу).

Лето

Июнь

1) Беседа ко дню защиты окружающей среды 5 июня. Использование стихотворения Э. Мошковский «Жил на свете один человек»

Задачи:

- воспитывать детей, желающих жить на чистой земле, пить чистую воду, дышать чистым воздухом;

- продолжать учить детей бережно относиться к растениям, животным, насекомым, наблюдать за их поведением, условиями жизни, взаимозависимостью, приспособляемостью;

- расширить знания об окружающей среде;
- воспитывать навыки мудрого поведения в природе.

2) Занятие – исследование: «Почему кошка так часто умывается?», «Для чего кошкам нужны усы?» (Почемучка, стр. 183)

Задачи:

- учить детей понимать, что условия жизни домашних животных влияют на их поведение;
- расширить знания детей о кошках и кошачьих родственниках: рысях, барсах, леопардах, тиграх, ягуарах;
- объяснить, почему кошка так часто умывается (дело тут не только в чистоте – кошки постоянно слизывают с себя не столько приставшую к ним грязь, крошки от еды, сколько собственный запах).

Проблему «Для чего кошкам усы?» предложить решить детям самим.

Июль

1) Экскурсия по экологической тропе

Задачи:

- во время летней экскурсии обратить внимание на цветник – плод рук человеческих;
- заметить, что без людей, их участия он не выглядел бы так красиво (Люди трудились и они имеют право воспользоваться результатами своего труда – срезать букет. Но все те цветы, дикорастущие, которыми природа украсила землю, человек не имеет право рвать);
- продолжать учить детей бережно относиться к природе, к красоте земли;
- прививать детям навыки экологически – мудрого поведения в природе.

2) *Дидактическая игра- занятие «Угадай, где я вырос? Сбереги меня»*

Задачи:

- учить детей классифицировать цветы на садовые, дикорастущие и комнатные, различая их по окраске, по размеру, строению, запаху;
- воспитывать произвольное внимание, умение применять в решении игровой задачи раннее усвоенные знания о цветах, умение видеть взаимосвязь в природе, развивать эстетические чувства;
- приучать бережно относиться к цветам, как к части природы, источнику красоты;
- закреплять названия растений.

Август

1) *Игровая экология «Для чего животным нужны хвосты?» (Почемучка стр. 185)*

Задачи:

- расширить знания детей о том, как используют звери хвосты, что ими выражают и чем они приносят пользу своим хозяевам (Коровы, лошади отгоняют насекомых; собаки

выражают хвостом отношение к незнакомым людям, укрывают нос в холод; белкам и лисицам он служит рулем; у кенгуру – еще одна нога; а крокодилу хвост помогает охотиться);

- формировать умение логически мыслить, анализировать знания, полученные о природе, и правильно экологически – грамотно подходить к ним.

2) Придумывание экологической сказке детьми на основе раннее полученных знаний

Задачи:

- вносить в работу по экологическому воспитанию с детьми элементы творчества;
- дать возможность детям (используя метод ТРИЗа) проявит себя в роли сказочников;

- подвести детей к мысли что из любого экологического кризиса можно найти экологически – грамотный и мудрый выход в пользу природы;

- расширить знания детей о живой и неживой природе, о взаимозависимости, приспособляемости и о роли человека в ней.

СТАРШАЯ ГРУППА

Осень

Сентябрь

1) Чтение «Осенью» Н. Павловой (сб. «Четыре времени года»)

Задачи:

- воспитание экологической культуры дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;

- дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой.

2) Дидактическая игра «Угадай, где я вырос? Сбереги меня»

Задачи:

- учить детей классифицировать цветы на садовые, дикорастущие (луговые, полевые, лесные) и комнатные, различая их по окраске, по размеру, строению, запаху, по форме;

- воспитывать произвольное внимание, умение применять в решении игровой задачи раннее усвоенные знания о цветах, умение видеть взаимосвязь с природой, развивать эстетические чувства;

- приучать бережно относиться к цветам, как к части природы, источнику красоты, радости людей;

- закреплять названия растений.

3) Рассказывание сказки Л. Чарской «Дочь сказки» (сб. «Ключ земли», Москва, 1991 г.)

Задачи:

- закрепление понятия трех сред (земли, воды, воздуха) и их обитателей на примере сказочных героев произведения;

- детям зависимость, которая существует в природных сообществах и приспособляемость растений и животных к среде обитания;

- поднять вопрос о неживой природе, чистоте окружающей среды;

- воспитание норм поведения в природе через эмоциональное восприятие мира.

4) Экскурсия по экологической тропе.

Задачи:

- приблизить детей и взрослых к природе, учить их общаться с ней;

- уточнить и пополнить сохранившиеся в памяти детей запасы знаний об окружающей природе;

- дать понять о том, какое место занимает человек в природе;

Практический труд - уборка мусора, лечение деревьев, сбор семян дикорастущих трав для подкормки птиц.

Октябрь

1) Чтение Д. Зуева «Зимние убежища» (Е. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»)

Задача:

- учить детей понимать необходимость и пользу лиственного покрова, придуманного природой для защиты своих деток – семян, плодов, для сохранения поросли деревьев, кустарников, цветов (листва - амортизатор), для естественного удобрения почвы, для утепления зимних убежищ лесных жителей;

- воспитывать в детях нормы поведения в осеннем лесу.

2) Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» по произведению Л. Толстого «Птичка» (Хрестоматия для детей ст дошкол. возраста)

Задачи:

- воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, птицам, желание прийти к ним на помощь;

- учить детей умению анализировать свои возможности, оценивать свои силы (готов или не готов ухаживать за птичкой, отказывая в чем-то себе);

- воспитывать нормы поведения в природе.

3) Заучивание стихотворения «Кот у ворот» В. Берестов

Задачи:

- воспитывать доброе, заботливое отношения к животным;

- дать детям понятие, что домашние животные все цело зависят от своих хозяев, поэтому человек должен заботиться защищать их (люди в ответе за тех, кого приручили).

4) Посадка деревьев. Предварительное чтение стихотворения М. Садовского «Посади сосну»

Задачи:

- привлечь детей к озеленению района, нашего детского сада (Деревья – «птичий дом, приют людской, свежий воздух и покой»);

- учить детей действительно помогать природе.

Ноябрь

1) Беседа по книге Г. Граубина «Почему осенью листопад?».

Использование стихотворения В. Бояринова «Почему у дуба облетели листья?» в качестве проблемного вопроса.

Задачи:

- расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, о пользе лиственного покрова для лесных обитателей, о мудрости природы, проявленной в подготовке деревьев к зиме (листья желтеют и краснеют из-за недостатка солнечного света, замедляется сокодвижение, черешки пересыхают, листопад защищает хрупкие ветки деревьев от тяжести выпавшего снега, через осенние листья не происходит испарение влаги в загрязненных промышленностью районах);

- показать детям зависимость живой и неживой природы.

2) Прощание с перелетными птицами. Чтение А. Яшина «Журавли»

Задачи:

- рассказать детям о причине перелета птиц о сезонных изменениях в живой и неживой природе;

- воспитывать любовь к пернатым через устное народное творчество: Клин, клин журавлин! Путь дорога! Путь дорога!

3) Викторина о животных, о птицах, о рыбах, о земноводных, о насекомых по книге «Знайка для любознательных» (можно использовать В. Бианки «Гуляй, да присматривайся»)

Задачи:

- развивать любознательность, умение наблюдать объекты природы, анализировать увиденное, расширять знания детей об окружающем мире;

4) Сбор корма для зимующих птиц:

- семена крапивы, лебеды спиреи – для синиц, чижей;

- репейника – для щеглов, синиц;

- подсолнуха, рябины, калины – для снегирей;

- тыквенные, арбузные дынные – синиц, поползней;

- пшено, крупа, крошки – для воробьев.

Задачи:

- воспитание эмоционально – отзывчивых, экологически- грамотных детей, умеющих понимать роль человека в природе;

- учить детей практически помогать ей;

- расширять знания детей о влиянии климатических условий на жизнь птиц.

Практические навыки: растения с семенами срезаются ножом и хранятся в виде веников.

Декабрь

1) Постановка мини – спектакля «Кому для чего нужны зубы?» (по программе «Игровая экология»)

Задачи:

- продолжать заниматься с детьми опытнической деятельностью;
- расширить знания детей о том, какую пищу едят домашние животные (какие зубы они используют, чтобы откусить и разжевать пищу, относится ли человек к плотоядным (поедающим других животных острыми зубами), травоядным (поедающим только растения широкими и плоскими зубами) или всеядным);
- дать понятие детям о взаимозависимости всего живого в природных сообществах, понятие трофической (пищевой) цепочки.

2) Проблемное занятие. Чтение Л. Воронковой «Таня выбирает елку» (хр. для страш. дошк. возр.)

Задачи:

- воспитание экологической культуры дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- дать понятие о том, что природа – это общий дом и для растений, и для животных, и для человека (Оставь природу в сохранности) целостности. Умей сдерживать себя в не обдуманных поступках).

3) Выпуск плакатов в защиту елок

Задачи: выражение детских чувств через творчество в поддержку зеленых красавиц.

4) Изготовление новогодних композиций в подарок родителям в противовес «елочной лихорадке»

Задачи: учить родителей через детей принимать мудрые, экологически - грамотные решения: лучше елочная композиция или искусственная елка в Новогоднюю ночь да летний отдых в еловом и сосновом лесу, чем елочные слезы зимой и пеньки летом.

Январь

1) Чтение Н. Сладкова «По следы. Белые страницы». Рассматривание фотокнижки «В лес по загадки» Н. Сладкова.

Задачи: воспитание экологической культуры дошкольника через любовь к «братья нашим меньшим»;

- учить детей «читать» следы, видеть многогранный мир лесных обитателей, их взаимоотношение, понимать особенности сезонного поведения животных и птиц;
- развивать ум, наблюдательность, умение делать правильные экологические выводы.

2) Лаборатория «Почемучки?». «Почему в одних сказках заяц белый, а в других – серый?». Используемый материал: «Зайца» С. Радзиевской, «Заяц» Г. Скребицкого

Задача:

- познакомить детей с мудрым решением природы дарить всем животным подражательную покровительственную окраску, чтобы они имели сходство с окружающей их средой, то есть познакомить со свойствами мимикрии, со способами самозащиты животных;

- дать возможность детям познакомиться с тремя видами зайцев: беляк, русак, тупак;

- продемонстрировать приспособляемость животных к среде обитания;

- расширять знания детей об охранной миссии человека.

3) Беседа о зимующих птицах. Чтение «Мороз» Е. Благиной (возможен вариант чтения стихотворения «Мороз» Р. Кутуя)

Задачи:

- помочь детям понять душой, насколько важно заботиться о птицах зимой, ведь природа – наш общий дом;

- воспитывать в детях экологическую культуру, показать результаты положительного воздействия человека на природу;

- учить детей анализировать связь особенности жизни животных климатическими и сезонными и сезонными изменениями;

- учить состраданию к «братьям нашим меньшим» и практически помогать.

4) Экскурсия по экологической тропе.

Задачи:

- уточнить и пополнить сохранившиеся а памяти детей запасы знаний об окружающей природе;

- дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой;

- учить детей видеть красоту природы в зимние убранства и общаться с ней.

Практический труд: развешивание кормушек для птиц и утепление корневой системы деревьев (по необходимости).

Февраль

1) Чтение рассказа Л. Толстого «На что нужны мыши?»

Задачи:

- учить детей видеть и понимать зависимость, существующую в природных сообществах;

- продолжать изучение пищевых цепочек;

- дать детям понять роль человека в природе;

- воспитывать в детях нормы поведения в природе.

2) Исследовательская деятельность: «Кому для чего нужны клювы»

Задачи:

- продемонстрировать приспособляемость птиц к среде обитания;

- расширить знания детей о том, какую пищу едят птицы;

- учить детей умение анализировать и делать экологически – правильные выводы.

3) Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Крыша»

Задачи:

- познакомить особенностями зимования рыб, со свойством льда, о нехватке кислорода рыбам, показать детям роль человека в этой проблеме;
- привлечь родителей к решению этой проблемы.

4) Беседа на тему: «Обитатели «Красной книги» просят о помощи»

Задачи:

- продолжить знакомство с «Книгой редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных»;
- вызвать в детях чувство сопереживания животным, растениям, занесенным в нее;
- воспитывать экологически – грамотных детей, умеющих логически мыслить, предвидеть последствия этих поступков, своего поведения в природе;
- познакомить с правилами поведения в лесу, на лугу, на реке.

Март

1) Беседа о весенних изменениях в природе. Использование книги С. Радзиевской «Круглый год»

Задачи:

- расширить кругозор детей знаниями о явлениях природы, ее весенних изменениях;
- показать детям зависимость, которая существует в природных сообществах;
- воспитывать чувство любви к родной земле, чувство патриотизма;
- закрепить нормы поведения в весеннем лесу.

2) Проблемное занятие: «Могут ли говорить капли? И о чем?». Заучивание стихотворения С. Погореловского «Капли тоже говорят»

Задачи:

- показать детям проблему окружающей среды, конкретно – воды;
- научить детей на примере стихотворения экономно относиться к водным ресурсам, беречь чистую воду;
- воспитывать в детях желание не загрязнять воду;

3) Изготовление скворечники, дуплянок для птиц

Задача:

- продолжать знакомство детей с Красной книгой;
- продемонстрировать приспособляемость растений и животных к среде обитания;
- воспитывать в детях понимание полезности старых дуплястых деревьев;

4) Комплексное занятие. Праздник птиц - 22 марта (В. П. Аникин «Русский фольклор»)

Задачи:

- воспитывать детей экологически – грамотными, творчески – развитыми, умеющими видеть взаимозависимость, приспособляемость всего живого;
- осуществить связь поколений вызвать в детях радость прилета птиц;
- познакомить детей с основами древнего обрядового фольклор

Апрель

1) Экскурсия по экологической тропе

Задачи:

- отметить весенние изменения в природе;
- учить детей общаться с природой соблюдая все правила поведения в весеннем лесу;
- углубить знания детей в изучении первоцветов и жизни насекомых.

Практический труд: уборка мусора в экологические пакеты, рассаживания первоцветов в уголки леса детского сада.

2) Беседа на тему: «22 апреля – День земли»

Задача:

- познакомить детей с экологическими проблемами, возникающими в результате деятельности человека;
- дать детям почувствовать, что человек ответственен за жизнь всех существ на земле, за красоту и чистоту мира;
- убедить детей, что природа - наш общий дом.

3) Беседа на тему «Позаботимся о чистоте леса»

Задачи:

- закрепить понятие, что выбрасываемые предметы можно использовать вторично;
- учить детей логически мыслить, делать правильные экологические выводы;
- воспитывать желание украшать землю, лечить ее, убирая с нее все ненужное;
- воспитывать нравственно – здоровых детей, умеющих делать добро своими руками.

4) Беседа: «Береза - весенняя красавица. Пять видов берез в Красной книге»

Задачи:

- обогатить детей знаниями о нашей белоствольной красавице;
- познакомить детей еще с одним видом деревьев, который занесен в Красную книгу;
- познакомить детей с весенними хороводами вокруг березы.

Май

1) Рассказывание сказки А. Платонова «Неизвестный цветок»

Задачи:

- дать почувствовать через сказку, что многим цветам и растениям, растущим на камнях, а глине и требуется много сил;
- воспитывать гуманное отношение к природе через творчество «экологических» сказочник.

2) Украшение земли силами детей. Практический труд.

Задачи:

- дать детям возможность проявить себя в труде (уборка мусора в зеленых насаждениях, посадка семян садовых, аптечных, дикорастущих);
- воспитывать в процессе труда нормы поведения в природе;
- продемонстрировать приспособляемость растений к среде обитания;
- показать результаты положительного и отрицательного воздействия на природу.

3) Беседа «Кислотный дождь»

Задачи:

- продолжить исследовательскую деятельность;
- отметить сезонными изменениями, показать роль человека в природе;
- дать понятие о кислотных дождях, закрепить знания о весенних первоцветах;
- через экологическую сказку о кислотных дождях учить детей делать логические выводы о развитии природы и взаимоотношениях людей, животных и растений.

4) Выпуск плакатов в поддержку первоцветов. Рисование с натуры первоцветов.

Лето

Июнь

1) Рассматривание плаката художника Б. Диодорова (условное название «Гармония жизни»). Чтение Б. Заходера «Про все на свете»

Задача:

- окунуться вместе с детьми в картину – плакат, дающий представление о гармонии жизни, о том, что природа – общий дом и для животных, и для растений, и для человека;
- дать детям понять, что очень важно не вмешиваться во взаимоотношения живых организмов между собой;
- воспитывать экологически – мудрых людей, уважающих себя, как часть природы.

2) Беседа ко дню защиты окружающей среды (5 июня)

Задачи:

- воспитывать в детях желание помочь природе – матери;
- показать на примере русских сказок «Гуси - лебеди», «Мороз Иванович», «Доктор Айболит»;

3) Инсценирование сказки «Травка – пупавка» Н. Павловой

Задача:

- воспитывать экологически – грамотных детей через познание окружающего мира;
- показать детям роль мудрой природы в создании различных способов размножения растений;
- дать детям возможность вжиться в образы растений и хоть чуть-чуть почувствовать их жизнь, заботы, проблемы.

Июль

1) Беседа «Знаешь ли ты, что существует цветы, когда мы их срываем?»

Задача:

- показать детям, что человек должен быть добрым великаном по отношению к цветам, травам, муравьям – ко всему живому;
- воспитывать детей экологически – мудрым, умеющими соблюдать правила поведения в природе.

2) Рисование редко встречающихся цветов – эндемиков: колокольчик персиколистный, белоязычковый одуванчик, болотная кубышка, белая кувшинка

Задача:

- показать детям иллюстрации цветов из Красной книги, выяснить причину их исчезновения;
- дать понятие о том, что природа – наш общий дом и мы не должны ее разрушать;
- формировать умение анализировать и делать выводы, воспитывать нормы поведения в природе.

3) Чтение стихотворения Н. Гилевича «Кузнечик в неволе»

Задача:

- воспитывать в детях чувства любви, сострадания к живому;
- продемонстрировать приспособляемость насекомых к среде обитания;
- показать результаты воздействия человека на природу;
- учить детей не делать зла «братьям нашим меньшим».

4) Экскурсия по экологической тропе

Задачи:

- учить детей общаться с природой, любить и беречь ее;
- пополнять запасы знаний об окружающей природе новыми наблюдениями;
- дать возможность детям понять свое место в природе, осмыслить связь человека и природы.

Август

1) Праздник – развлечение «День рождение леса»

Задачи:

- через творчество дать возможность детям проявить себя знатоками и защитниками леса;
- показать детям взаимозависимость всего живого в природе и результаты воздействия человека на природу.

2) Дидактическая игра: «Бабочка» («Таинственные превращения», Е. Дмитриевна, стр. 177)

Задачи:

- продолжить исследовательскую деятельность;
- закрепить летние представления детей о развитии бабочки от яйца до взрослой особи;
- познакомить детей с метаморфозами в процессе развития многих насекомых;

- учить детей защищать любую из форм развития бабочки.

3) Чтение «В конце лета» Н. Романовой («Знакомим дошкольников с миром животных» Е. Золотова стр. 79)

Задачи:

- воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира;
- продемонстрировать приспособляемость муравьев к среде обитания, ко времени года;
- воспитывать в детях добрые отношения к труду – муравью.

4) Придумывание экологических сказок детьми на основа тех знаний, которые они получили в течение года.

Задачи:

- учить детей вносить элементы творчества в подставку и решение экологических проблем;
- учить детей находить выход из создавшейся ситуации, помогая экологически – грамотно и мудро решать спор в пользу природы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Осень

Сентябрь

1) Чтение В. Бианки «Месяц прощания с родиной»

Задачи:

- научить детей грустить вместе с птицами, понимать их и знать их;
- дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой;
- вызвать желание заботиться о зимующих птиц.

2) Беседа «Береги свою планету» с использованием одноименного стихотворения Я. Акима

Задачи:

- убедить детей о том, что планету надо беречь, она – одна;
- необходимо использование плаката О. Назарова.

3) Рассматривание садовых и дикорастущих цветов. Сбор семян. Рассаживание цветов из Красной книги в цветник: безвременники, продески, ландыш, мускари.

Задачи: дать представление о сезонном развитии растений , об их связях с окружающей средой.

4) Знакомство с картинами художников – анималистов Е. И. и Н. Е. Чарушиных

Задачи:

- показать детям приспособляемость животных и растений к окружающей среде;
- расширить кругозор детей в области живописи;
- показать детям штриховой способ изображения животных.

Октябрь

1) Чтение В. Бианки «Месяц полных кладовых»

Задачи:

- расширить знания детей об октябрьских изменениях в природе;
- расширить представления о том, чем питаются птицы, животные в зимнее время и какая помощь необходимо им от человека.

2) Разучивание стихотворения Г. Л. Ладоницкова «Шарик ждет»

Задачи:

- поднять перед детьми проблему бездомных домашних животных;
- воспитывать чувство сострадания к «братья меньшим», попавшим в беду, желание им помощь, защищать.

3) Осенняя экскурсия по экологической тропе

Задачи:

- продемонстрировать приспособляемость растительного и животного мира к среде обитания;
- показать зависимость в природных сообществах;
- дать понятие о том, какое место занимает человек в природе;
- воспитывать нормы поведения в природе.

4) Инсценирование сказки «Осенние шубки лесных обитателей»

Задачи:

- показать взаимосвязь живой и неживой природы, дать представление о смене образа жизни животных в связи с сезонными изменениями;
- закрепить понятие о пользе опавшей листвы в лесу.

Ноябрь

1) Чтение В. Бианки «месяц зимних гостей»

Задачи:

- продемонстрировать приспособляемость животного мира к среде обитания;
- расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.

2) Экологическо – дидактическая игра «Лягушка»

Задачи:

- продолжать заниматься с детьми исследовательской деятельностью;
- закрепить летних представлений о лягушке, о ее развитии от икринки до взрослой особи;

- формирование умение анализировать и делать выводы, умение логически мыслить, проникая в тайны жизни и размножение животных.

3) Занятие «Лесные Айболиты»

Задачи:

- познакомить детей со способами самозащиты и самолечения животных в природных условия;
- показать пользу всего растущего в лесу;
- учить правилам поведения на природе;

4) Беседа по книге в. П. Астафьева «Белогрудка»

Задачи:

- воспитание экологической культуры детей, умеющих остановить себя в жестоких поступках и желаниях, прислушивающихся к голосу разума и совести;
- учить детей умение сострадать.

Декабрь

1) Чтение В. Бианки «Месяц белых гор»

Задачи: показать значение роли человека в выживаемости животного мира, помочь детям задуматься над трудностями зимней жизни животных и птиц.

2) Беседа на тему «Птицы должны жить»

Задачи:

- заставить детей задуматься, что дали птицы человечеству;
- продолжать углубить знания об обитателях Красной книги – птицах и о причинах попадания в нее;
- воспитывать в детях экологическую культуру;

3) «Елочная компания». Выпуск плакатов в поддержку елок, их развешивание в общественных местах. Чтение Г. Х. Андерсен «Ель»

Задачи:

- показать детям, к какими губительным результатам может привести неразумное вмешательство человека в окружающий живой мир;
- вызвать в детях желание защищать зеленого друга.

Январь

1) Чтение В. Бианки «Месяц лютного голода»

Задачи:

- продемонстрировать приспособляемость птиц к среде обитания;
- показать результаты воздействия человека на природу;
- учить детей состраданию животным и птицам, подкормка птиц.

2) Просмотр диафильма «Старуха Шапокляк»

Задачи:

- дать детям первоначальное представление об чистых сооружениях;

- через сказку воспитывать в детях экологические чувства и убеждения.

3) Занятие – беседа о превращении воды . Чтение детям «Приключение капельки».

Задачи:

- уточнить знания о сезонных изменениях в природе , вызвать желание наблюдать за ними;
- формировать умение анализировать и делать выводы .

4) Экологический КВН

Задача:

- воспитание экологической культуры дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира;
- продемонстрировать приспособляемость растительного и животного мира к среде обитания;
- показать детям зависимость, которая существует в природных сообществах

Февраль

1) Чтение В. Бианки «Месяц Дотерпи до весны»

Задачи:

- познакомить детей с жизнью леса, животных, птиц, рыб в зимнюю стужу;
- учить детей различать условия жизни и диких животных;
- понимать место человека в домашних животных.

2) Экскурсия по экологической тропе. Подкормка птиц и брошенных домашних животных.

Задачи:

- дать элементарные понятия о том, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их среде и как они сами влияют на эту среду;
- закрепить нормы поведения в природе.

3) Посещение занятия в школе по экологическому плану

4) Рассказывание сказки «Белая цапля» Н. Телешова из сборника «Ключ Земли».

Задачи:

- воспитывать гуманное отношение к природе через знакомство с творчеством «экологических» сказочников;
- убедить детей на примере героев сказки не совершать необдуманных поступков;

5) Экологическо – дидактическая игра «Угадай, где я живу?» (Почемучка, стр. 10-25)

Задачи:

- расширить знания детей о растительном и животном мире различных стран и различных климатических поясов;
- учить детей с любовью относиться к природе, мудро подходить к проблеме взаимозависимости всего окружающего нас мира;
- воспитывать гуманные чувства, привычки, убеждения.

Весна

Март

1) Чтение В. Бианки «Месяц пробуждения»

Задачи:

- дать представление о сезонных изменениях в природе, о развитии растений, об их связях с окружающей средой;
 - через познание окружающего мира – к пониманию жизни;
- 2 часть: Аппликация «Развесим скворечники и дуплянки в лесу».

2) Занятие «Экологическая пирамидка»

Задачи:

- развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной;
- учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями среди обитателей уголка природы и повышением температуры воздуха;
- продолжить знакомить с экологической пирамидкой – трофической цепочкой;
- убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга;
- закрепить умения различать деревья и кустарники по веткам и почкам, о луговых и садовых цветах;
- воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы, способность понимать природу, беречь ее и любить.

3) Праздник птиц (21 марта). Предлагаемая литература: В. П. Аникин «Русский фольклор», Н. Мустаев «Народные предметы»

Задачи:

- проведение творческого праздника с фольклорными песнями, плясками, хороводными играми;
- изготовление и развешивание скворечников и дуплянок вместе с родителями.

4) Дидактическая игра «Нужные вещи из ненужного мусора»

Задачи:

- научить детей разумно использовать ненужные вещи, предметы, бросовый материал, чтобы не засорять ими окружающее пространство;
 - закрепить эту задачу в занятии по рисованию.
- 2 часть: Знакомство с экологической тревогой «Сказка о «нефтяной» рыбке».

Апрель

1) Чтение В. Бианки «Месяц возвращения на родину»

Задачи:

- вызвать у детей радостное настроение в связи с прилетом пернатых;
- дать детям понятие о том, какое место занимает человек в природе и результаты его воздействия на природу;
- воспитание норм поведения

2) Занятие «Лес – многоэтажный дом»

Задачи:

- уточнить представление о лесе как о сложном организме, в котором живут и растения и животные;
- показать многоэтажность леса и особенности каждого этажа, учитывая природные данные поселившихся на них животных и растений;
- учить логически мыслить, объяснять зависимость убранства леса от времени года.

3) Экскурсия по экологической тропе

Задачи:

- дать представления о сезонных изменениях в природе, о внешнем виде птиц, насекомых, отражающем их приспособляемость к среде обитания;
- показать детям зависимость, которая существует в природных сообществах;
- воспитывать в детях привычку не мешать природе, жить своей жизнью.

4) Разучивание стихотворения В. Берестова «От чего березка плачет»

Задачи:

- продолжить разговор о белоствольной красавице;
- дать детям понятие о том, какое место занимает человек в природе, возможность почувствовать боль плачущей березы;
- воспитывать нормы поведения в природе;
- закрепить знания детей об одной из обладательниц Красной книги, почувствовать приходу белой березы – Красную книгу;

Май

1) Чтение В. Бианки «Месяц песен и плясок»

Задачи:

- через «лесную газету» и «лесные происшествия» познакомить детей с радостными изменениями в животном и растительном мире;
- показать зависимость, существующую в природных сообществах.

2) Выпуск плакатов в поддержку первоцветов: ландыш, купена, медуница, хохлатка, сон – трава, чистяк, купальница европейская, ветреница.

Задачи:

- дать детям понятие о том, какое место занимает человек в природе;
 - показать результаты воздействия человека на природу.
- 2 часть: Знакомство с экологической тревогой «Почему нельзя рвать ландыши?».

3) Инсценирование экологической сказки «Как мама и папа, бабушка и тетя Липа и мальчик Алеша сказочно вежливыми людьми» Л. Васильевна – Гангнус

Задачи:

- воспитывать экологическую культуру дошкольников через любовь к природе и познание окружающего мира;
- закрепить правила поведения детей в природе: не нарушай дружбу растений и животных с человеком, в природе будь вежливым гостем, старайся ничто, кроме знаний и впечатлений, не уносить с тропинки. (Оставь природу в сохранности).

4) Беседа по произведению А. С. Пушкина «Сказка о медведихе»

Задачи:

- дать детям почувствовать через художественное слово боль беззащитного зверя, помочь задуматься над вопросом – в праве ли человек вершить судьбы «братьев наших меньших»;
- дать понятие термина «экология»;
- помочь проследить приход бурого мишки в «Красную книгу».

Лето

Июнь

1) Чтение В. Бианки «Месяц гнезд»

Задачи: познакомить с июньскими изменениями в природе, дабы знать, кому из животных и растительного мира, как и чем мы можем помочь в этот месяц.

2) Экскурсия по экологической тропе вместе с родителями

Задачи:

- углубить знания о окружающей живой природе;
- разбудить через мироощущение детей желание в родителях сохранить мир, красоту и чистоту земли для будущего;

3) Рассматривание и рисование с натуры летних растений, произрастающих в нашем регионе, охраняемых законом: колокольчик персиколистный, ромашка крупноцветная, горицвет, марьин корень (пион), живокость

Задачи:

- через искусство воспитывать в детях добрые чувства к красоте земли, а также боль озабоченность в связи с утратой редких растений;
- вызвать желание сохранить исчезающие растения;

4) Беседа ко Дню защиты окружающей среды 5 июня

Задачи:

- создать праздничное ощущение в душах детей от общения с природой;
- дать понятие о роли человека в природе;
- воспитывать нормы поведения в природе.

2 части: Знакомство с экологической тревогой «Ядовитые дожди и тающие льды».

Июль

1) Чтение В. Бианки «Месяц птенцов»

Задачи:

- познакомить с особенностями месяца июля, чтобы дети задумались, почему в этот месяц нужно как можно меньше шуметь в лесу;

- воспитывать нормы поведения в природе и показать роль человека в ней.

2 часть: Знакомство с экологической тревогой «Травопогубители».

2) Посещение зоопарка

Задачи: общение с животными, их подкормка, осмысление существования животных в неволе и воспитание культуры поведения детей в зоопарке.

3) «Праздник цветов»

Задачи:

- воспитывать в детях любовь к цветам, учить узнавать и называть летние, весенние и комнатные растения;

- показать зависимость существования комнатных растений от человека;

- через творчество расширить знания у детей об окружающем мире, чтоб дети в будущем стремились сохранить его.

4) Изготовление в подарок малышам плакатов – рисунков с экологическим смыслом. Разговор детей подготовительной группы с малышами о правилах поведения в природе

Задачи: осуществление преемственности экологического воспитания в детском саду.

Август

1) Чтение В. Бианки «Месяц стай»

Задачи:

- расширить представление об августовских «лесных мероприятиях», о взаимозависимости в природных сообществах;

- дать представление о сезонных изменениях в природе и закрепить их;

- углубить понятие приспособляемости растений и животных к среде обитания.

2) Изготовление поделок из природного материала с экологической изюминкой

Задачи:

- через творчество детей увидеть цену бросового материала (отодов);

- дать возможность детям увидеть экологическую беду и в миниатюре показать ее (композиция со сломанной березой, с разрушенным гнездом);

- воспитывать экологическую предусмотрительность при совершении определенных поступков.

3) Рассказывание сказки «Радуга» Н. Абрамцевой

Задачи:

- ввести детей в мир сказки, в то же время сравнивать ее с жизнью;
- уберечь детей от опрометчивых, недобрых поступков по отношению к природе;
- через идею произведения воспитывать в детях экологическую культуру.

4) Заучивание стихотворения Л. Николаева «Глаза распахните»

Задачи:

- через поэтическое слово проникнуть в души детей, затронуть в них чувство любви к земле, ответственность за ее красоту;
 - воспитывать экологически нравственных детей.
- 2 часть: Знакомство с экологической тревогой «Шмель жужжит о помощи».

Раздел 3. Организационный.

Методическое обеспечение

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Войди в природу другом!
4. Очей очарованье!
5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах).
8. Наши друзья — насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар — это беда леса!
11. Сбережем нашу елочку.
12. Цветы — земной красы начало.
13. Первоцветы — вестники весны.
14. Давайте беречь воду!

Наглядно-иллюстрационный материал

Список использованной литературы

1. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.
9. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 2. - С. 47-49.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.

